

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106» г. Ростова-на-Дону

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК И ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДОО»**

Для воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования МАДОУ № 106 г. Ростова-на-Дону

### **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Теоретико-методологические основания пособия
3. Что понимать под российской гражданской идентичностью дошкольника
4. Почему ранняя профорientация может быть средством формирования гражданской идентичности
5. Интегративная модель ранней профорientации дошкольников
6. Классификация профессий Е.А. Климова как основа модели
7. Возрастная модель формирования предпосылок гражданской идентичности
8. Алгоритм работы педагога
9. Содержание работы по возрастным группам
10. Диагностический инструментарий
11. Мониторинг динамики
12. Цифровая образовательная среда ДОО
13. Цифровые инструменты по возрастам
14. Банк практических форм работы
15. Примеры интегрированных образовательных ситуаций
16. Работа с родителями
17. Типичные ошибки педагогов
18. Карта методического сопровождения педагога
19. Пример годового цикла работы
20. Приложения

## **1. Пояснительная записка**

Формирование основ гражданственности и патриотизма является одной из задач дошкольного образования. ФГОС ДО связывает социально-коммуникативное развитие с освоением ребёнком норм и ценностей российского общества, развитием сотрудничества, формированием основ гражданственности и патриотизма, а также чувства принадлежности к семье, детскому сообществу, региону и стране.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования непосредственно ориентирует педагогов на воспитание ребёнка как гражданина Российской Федерации и формирование основ его гражданской и культурной идентичности с учётом возраста.

При этом ФОП ДО связывает гражданско-патриотическое воспитание с трудовым воспитанием. Например, для детей 5–6 лет предусмотрено формирование представлений о профессиях и трудовых процессах, уважительного отношения к труду взрослых и его результатам. Для детей 6–7 лет содержание расширяется: формируются представления о труде как ценности общества, разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, поддерживается включение детей в доступные трудовые отношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, возникает методически значимая возможность объединить два направления:

**«Я - человек, который принадлежит своей семье, детскому сообществу, родному краю и России»**

**и**

**«Я - человек, который может быть полезен другим людям и обществу через свой труд и деятельность».**

Именно на этой связи строится разработанная и апробированная в МАДОУ № 106 модель формирования предпосылок и основ российской гражданской идентичности у дошкольников разных возрастных групп в системе ранней профориентации.

## **2. Теоретико-методологические основания**

Методическое пособие опирается на несколько взаимосвязанных оснований.

### **2.1. Нормативное основание**

Основными нормативными ориентирами являются:

- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- образовательная программа МАДОУ № 06;
- рабочая программа воспитания МАДОУ № 106;
- региональные и муниципальные документы, определяющие содержание гражданско-патриотического воспитания.

ФОП ДО рассматривает приобщение ребёнка к базовым ценностям российского общества, включая гражданственность, патриотизм, созидательный труд, гуманизм, коллективизм, взаимопомощь, историческую память и единство народов России, как одну из задач дошкольного образования.

### **2.2. Психолого-педагогическое основание**

Ребёнок дошкольного возраста осваивает социальные нормы прежде всего через деятельность, отношения, эмоциональный опыт и подражание значимому взрослому, а не через усвоение абстрактных определений. Поэтому ребёнку дошкольного возраста недостаточно сказать:

«Ты - гражданин России!». Необходимо создать ситуации, в которых ребёнок постепенно приобретает опыт:

- принадлежности;

- заботы;
- ответственности;
- сотрудничества;
- помощи;
- созидания;
- уважения к труду;
- участия в жизни группы;
- знакомства с культурой и традициями;
- понимания связи своего труда с благополучием других людей.

### **2.3. Профориентационное основание**

Научной основой классификации профессионального мира выступает система Е.А. Климова. В ней выделяются пять основных типов профессий:

1. «Человек - человек»;
2. «Человек - природа»;
3. «Человек - техника»;
4. «Человек - знаковая система»;
5. «Человек - художественный образ».

Критерием выступает преимущественный предмет профессионального труда. Для дошкольного образования эта классификация особенно удобна как каркас знакомства ребёнка с многообразием человеческой деятельности.

### **3. Что мы понимаем под российской гражданской идентичностью дошкольника**

Здесь необходимо сделать принципиальное методическое уточнение: нельзя механически переносить понятие гражданской идентичности взрослого человека на дошкольников. У наших воспитанников ещё не сформированы:

- полноценное абстрактное понимание гражданства;
- политическое сознание;
- сложные социальные представления;
- способность самостоятельно осмысливать государственные институты.

Поэтому в детском саду корректнее говорить о **предпосылках и основах российской гражданской идентичности**.

Под ними мы понимаем сообразное дошкольному возрасту сочетание:

**знания + эмоциональное отношение + опыт принадлежности + опыт социально значимых действий.**

### **4. Структура формируемого результата**

Предлагается выделять 6 компонентов сформированности предпосылок и основ российской гражданской идентичности у воспитанников МАДОУ № 106:

| Компонент            | Что формируется                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Идентификационный | Понятия: Я, семья, группа, детский сад родной город, регион, Россия |
| 2. Ценностный        | уважение, забота, справедливость, взаимопомощь, ответственность     |
| 3. Культурный        | интерес к культуре, традициям, языку, истории, символам             |
| 4. Социальный        | сотрудничество, участие, соблюдение правил, помощь другим           |
| 5. Трудовой          | уважение к труду, понимание общественной значимости труда           |
| 6. Деятельностный    | способность действовать в интересах другого, группы, общего дела    |

Именно деятельностный компонент принципиально отличает предлагаемую модель от традиционного подхода.

### **5. Центральная идея организации образовательной деятельности по формированию предпосылок и основ российской гражданской идентичности у воспитанников МАДОУ № 106 в период дошкольного детства (3 – 7 лет)**

Я - Моя семья - Моя группа - Мой детский сад и люди, которые в нём работают - Моя улица, район, город Ростов-на-Дону – Мой Донской край -  
Моя страна Россия - Люди, которые своим трудом делают жизнь общества лучше - Я тоже могу быть полезен

Это позволяет соединить гражданское воспитание и раннюю профориентацию.

#### **Интегративная модель ранней профориентации «Я - Место - Люди - Труд - Польза - Россия»**

В разработанной в МАДОУ № 106 интегративной модели ранняя профориентация не сводится к знакомству с профессиями, т.к. для дошкольного возраста мы считаем это методически слабым решением. Здесь она рассматривается как средство освоения ребёнком себя, своего ближайшего социального мира, труда взрослых, родного края и страны через реальные виды деятельности.

Интегративную модель ранней профориентации дошкольников в МАДОУ № 106 можно представить следующим образом:

1. **«Я»:** самостоятельность, интересы, способности, выбор
2. **«Моё место»:** семья - группа – детский сад - район – Ростов-на-Дону – Донской край - Россия
3. **«Люди»:** кто живёт и работает рядом со мной, для меня
4. **«Труд»:** что делает человек
5. **«Польза»:** кому и зачем нужен его труд
6. **«Моё участие»:** что могу сделать я
7. **«Общее дело»:** совместная деятельность
8. **«Гражданская идентичность»:** я принадлежу своей стране и могу быть ей полезен.

### Пять профессиональных миров Е.А. Климова в дошкольной модели

| Тип                            | Дошкольное содержание                             | Примеры                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Человек - человек              | помощь, общение, забота, обучение, обслуживание   | врач, воспитатель, учитель, продавец, спасатель |
| Человек - природа              | забота о животных, растениях, природных объектах  | ветеринар, агроном, садовник, эколог            |
| Человек - техника              | создание, использование, ремонт техники           | инженер, водитель, строитель, механик           |
| Человек - знаковая система     | работа с информацией, цифрами, символами, картами | программист, бухгалтер, диспетчер               |
| Человек - художественный образ | создание красоты, образов, культурных продуктов   | художник, музыкант, дизайнер, актёр             |

Классификация Климова позволяет показать ребёнку не перечень профессий, а различные способы человеческого участия в жизни общества.

Важнейший методический принцип не «Кем ты хочешь стать?», а «Что ты хочешь делать для других?»

Для дошкольника вопрос: «Кем ты будешь, когда вырастешь?» часто приводит к игровому называнию понравившегося образа.

Гораздо продуктивнее задавать вопросы:

- Что тебе нравится делать?
- Кому это может быть полезно?
- Что нужно уметь?
- Кто делает это сейчас?
- Что произойдёт, если этого труда никто не будет выполнять?
- Как люди помогают друг другу?
- Что мы можем сделать вместе?
- Как можно сделать наш детский сад лучше?
- Как можно заботиться о своём городе?
- Что полезного могут делать дети?

Так ранняя профориентация становится профориентацией через ценность деятельности, а не через ранний профессиональный выбор.

### 6. Возрастная модель формирования предпосылок и основ российской гражданской идентичности у дошкольников разных возрастных групп в системе ранней профориентации

#### Сквозная модель образовательной деятельности в течение периода дошкольного детства

| Возраст | Главный вопрос          | Результат                      |
|---------|-------------------------|--------------------------------|
| 3–4     | Кто рядом со мной?      | чувство принадлежности         |
| 4–5     | Кто что делает?         | понимание труда                |
| 5–6     | Зачем это нужно другим? | понимание общественной пользы  |
| 6–7     | Что могу сделать я?     | опыт участия и ответственности |

### Возраст 3–4 года

**Главная идея:** «Люди рядом со мной заботятся обо мне, а я могу заботиться о других».

Основные задачи:

- узнавать близких взрослых;
- замечать труд взрослых;
- понимать простые трудовые действия;
- формировать чувство принадлежности к семье и группе;
- знакомиться с ДОО;
- замечать, что разные люди выполняют разные дела;
- формировать положительное отношение к помощи.

#### **Профессиональные типы**

Преимущественно:

- человек - человек;
- человек - природа;
- человек - техника.

#### **Примеры:**

«Кто приготовил нам обед?»

«Кто ухаживает за растениями?»

«Кто ремонтирует машину?»

### Возраст 4–5 лет

**Главная идея:** «У каждого человека есть дело, которое нужно другим».

Задачи:

- расширять представления о профессиях;
- устанавливать простые связи «профессия - действие - результат»;
- знакомить с малой родиной;
- формировать уважение к людям труда;
- развивать желание участвовать в общем деле.

ФОП ДО для этого возраста прямо предусматривает воспитание уважения к Родине, символам страны, памятным датам и интереса к достопримечательностям населённого пункта, а в трудовой сфере - знакомство с отдельными профессиями и конкретными видами труда.

#### **Примеры:**

«Кто сделал наш город чище, красивее, удобнее?»

«Кто помогает людям быть здоровыми?»

«Кто заботится о животных?»

### **Возраст 5–6 лет**

**Главная идея: «Труд людей связан между собой и нужен обществу».**

**Задачи:**

- устанавливать взаимосвязи профессий;
- понимать общественную пользу труда;
- знакомиться с профессиями родного края;
- изучать культурные и природные особенности региона;
- формировать чувство гордости за достижения людей;
- участвовать в коллективных социально значимых делах.

Для 5–6 лет ФОП ДО объединяет гражданско-патриотическое воспитание с представлениями о труде, профессиях, бережном отношении к результатам труда и интересом к родному краю.

#### **Пример**

Не просто: «Это профессия врача». А: «Врач помогает человеку сохранить здоровье. Что для этого ещё нужно?»

Дети выстраивают цепочку взаимосвязей:

врач - медицинская техника - лекарства - лаборатория - транспорт - информационные системы - другие специалисты (медсестра, повар, санитарка и т.д.).

### **Возраст 6–7 лет**

**Главная идея: «Я являюсь частью общества и могу участвовать в общем деле».**

**Задачи:**

- осмысление связи человека, профессии и общества;
- формирование представлений о труде как общественной ценности;
- развитие ответственности;
- участие в социальных инициативах;
- знакомство с волонтерскими практиками;
- формирование интереса к истории и современности родного края и России;
- развитие способности видеть собственный вклад.

ФОП ДО для 6–7 лет предусматривает, в частности, интерес к событиям страны, гордость за достижения в спорте, науке и искусстве, знакомство с доступными практиками волонтерства и участие при поддержке взрослых в социальных и волонтерских мероприятиях.

Таким образом, очевидно, что речь идет о едином направлении образовательной деятельности педагогов и специалистов МАДОУ № 106 по формированию у воспитанников предпосылок и основ российской гражданской идентичности в системе ранней профориентации на всем протяжении периода дошкольного детства (3 – 7 лет)

## **7. АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА (СПЕЦИАЛИСТА)**

Для получения планируемых результатов предлагается универсальный 7-шаговый алгоритм.

### **Шаг 1. Определить социально значимую тему**

Например:

- вода;
- здоровье;
- безопасность;
- еда;
- транспорт;
- строительство;
- природа;
- культура;
- помощь людям;
- сохранение истории.

### **Шаг 2. Найти профессиональные связи**

Определить профессии пяти типов Климova.

Например, тема «Наш город»:

- человек–человек - экскурсовод;
- человек–природа - эколог;
- человек–техника - строитель;
- человек–знаковая система - картограф;
- человек–художественный образ – архитектор (дизайнер).

**Важно:** так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, реализация интегративной модели ранней профориентации строится а основе образовательных игровых ситуаций. В Приложении 1 представлены игровые ситуации для детей разного возраста в соответствии с пяти типами профессий по классификации Е.А.Климova

### **Шаг 3. Выделить гражданский смысл**

Вопрос: что эта деятельность даёт людям, месту, стране?

### **Шаг 4. Создать проблемную ситуацию**

Например: «Нашему городу нужно сделать новый парк. Кто нужен, чтобы парк появился?»

### **Шаг 5. Организовать деятельность детей**

Основными формами педагогической деятельности должны стать не информирование со стороны педагога (рассказ, чтение литературы, рассмотрение иллюстраций), а:

- игра;
- эксперимент;
- проект;
- конструирование;
- моделирование;
- труд;
- исследование;
- творческая деятельность.

### **Шаг 6. Организовать рефлексия**

Вопросы:

- Что мы сделали?
- Кому это полезно?
- Что было трудно?
- Кто нам помог?
- Почему важно работать вместе?

### **Шаг 7. Зафиксировать результат**

Педагог отмечает:

- знания;
- эмоциональное отношение;
- участие;
- самостоятельность;
- сотрудничество;
- инициативу.

## Интеграция пяти типов Климova в образовательные области

| Тип | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественное развитие | Физическое развитие | Социальное развитие |
|-----|-------------------------|------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| Ч–Ч | профессии помощи        | рассказы         | театр                   | игры                | сотрудничество      |
| Ч–П | природа                 | описание         | рисование               | прогулки            | забота              |
| Ч–Т | конструирование         | объяснение       | моделирование           | двигательные игры   | безопасность        |
| Ч–З | знаки, карты            | схемы            | символы                 | маршруты            | правила             |
| Ч–Х | искусство               | рассказы         | творчество              | танец               | культура            |

Это позволяет не создавать отдельное «профориентационное занятие», а встраивать профориентационное содержание в существующую образовательную деятельность.

### Пример интегрированного дня

**Тема: «Кто помогает городу?»**

**Утро:** Беседа: «Что произошло бы, если сегодня никто не вышел на работу?»

**Познавательная деятельность** - рассматривание городской карты.

**Речь** - составление рассказа: «Один день из жизни человека, который работает в нашем городе».

**Конструирование:** постройка объекта городской инфраструктуры.

**Сюжетно-ролевая игра:** «Город работает».

**Труд:** уход за территорией группы, сада как части большого города.

**Применение ЦОС:** рассматривание фотографий городских профессий.

**Рефлексия:** «Что сегодня мы сделали для других?»

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для разных возрастных групп реализуются проекты четырёх уровней, в соответствии с возрастной спецификой.

**Уровень 1.** 3–4 года. Моя группа. «Чтобы всем было хорошо»

**Уровень 2.** 4–5 лет. Мой детский сад. «Кто что делает в детском саду?»

**Уровень 3.** 5–6 лет. Мой город. «Кто делает город удобным?»

**Уровень 4.** «6–7 лет. Моя страна. «Люди, которые создают будущее России». *Важно:* необходимо показать созидательный труд людей разных профессий и его значимость.

### Банк вопросов для бесед педагога с детьми

#### О ребёнке

- Что тебе нравится делать?

- Что у тебя хорошо получается?
- Чему ты хочешь научиться?

#### **О труде**

- Что делает этот человек?
- Что ему нужно для работы?
- Что является результатом его труда?

#### **О других**

- Кому он помогает?
- Что будет, если никто этого не будет делать?

#### **О совместной деятельности**

- Можно ли сделать это одному?
- Кто нам нужен?
- Как распределим работу?

#### **О гражданской позиции**

- Что можно сделать, чтобы наш детский сад стал лучше?
- Как можно помочь другим?
- Как можно заботиться о месте, где мы живём?

### **Работа с родителями**

Работа с родителями должна строиться не вокруг вопроса: «Какую профессию выберет ребёнок?», основное направление:

**«Как ребёнок учится видеть ценность труда и свою возможность быть полезным?»**

#### **Формы:**

- «Профессия моей семьи»;
- семейные мини-интервью;
- фотоистории;
- экскурсии родителей;
- «День профессии»;
- семейные проекты;
- совместное благоустройство;
- цифровая выставка.

### **Пример семейного проекта «Что делает мой близкий взрослый на работе?»**

Ребёнок выясняет:

1. Кем работает взрослый?
2. Что и для кого он делает на работе?

3. Что ему необходимо уметь?
4. Какие инструменты использует?
5. Что произойдёт, если эту работу никто не выполнит?

Последний вопрос особенно важен.

Он переводит ребёнка от: «Мама работает врачом» к: «Мама помогает людям сохранять здоровье».

## 8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Основные направления диагностики:

- понимание ребёнком своей принадлежности;
- отношение к людям и труду;
- поведение в совместной деятельности;
- способность связывать собственные действия с пользой для других.

**Важно:** диагностика реализуется в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к организации педагогической диагностики детей дошкольного возраста в ДОО

### Диагностическая модель

Предлагается проводить мониторинг по 7 показателям:

| № | Показатель                          |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Я и моя семья                       |
| 2 | Я и детское сообщество              |
| 3 | Я и малая родина                    |
| 4 | Я и Россия                          |
| 5 | Отношение к людям и культуре        |
| 6 | Отношение к труду и профессиям      |
| 7 | Готовность участвовать в общем деле |

Каждый показатель оценивается по шкале:

**0** - не проявляется

**1** - проявляется с помощью взрослого

**2** - проявляется самостоятельно в знакомой ситуации

**3** - проявляется самостоятельно и переносится в новую ситуацию

## Диагностические уровни

Максимум:  $7 \times 3 = 21$  балл.

| Баллы | Уровень       | Интерпретация                                                      |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 0–7   | начальный     | отдельные представления, преимущественно ситуативная реакция       |
| 8–12  | формирующийся | представления появляются, но требуют поддержки                     |
| 13–17 | базовый       | основные предпосылки сформированы                                  |
| 18–21 | высокий       | ребёнок проявляет устойчивую позицию и переносит её в деятельность |

**Важно:** полученные результаты относятся только к реализации модели формирования у воспитанников МАДОУ № 106 предпосылок и основ российской гражданской идентичности в системе ранней профориентации

## Диагностическая карта

### Показатель 1. «Я и моя семья»

Наблюдаем:

- называет членов семьи;
- рассказывает о семейных делах;
- понимает взаимную помощь;
- знает некоторые профессии членов семьи;
- проявляет заботу.

### Показатель 2. «Я и сообщество»

Наблюдаем:

- соблюдает правила;
- сотрудничает;
- принимает общие решения;
- помогает сверстникам;
- понимает значение общего дела.

### Показатель 3. «Я и малая родина»

Наблюдаем:

- знает название населённого пункта;
- узнаёт знакомые места;
- проявляет интерес к местным событиям;
- бережно относится к окружающему пространству.

#### **Показатель 4. «Я и Россия»**

Для старшего дошкольного возраста:

- знает название страны;
- узнаёт государственные символы;
- понимает их значение на доступном уровне;
- проявляет интерес к культуре и истории;
- выражает чувство принадлежности.

#### **Показатель 5. «Отношение к людям и культуре»**

- уважает людей разных культур;
- интересуется традициями;
- способен замечать сходства и различия;
- проявляет доброжелательность.

#### **Показатель 6. «Отношение к труду»**

- замечает труд других людей (взрослых и детей);
- понимает назначение профессии;
- уважает результат труда;
- способен объяснить общественную пользу деятельности.

#### **Показатель 7. «Готовность участвовать»**

- предлагает помощь;
- принимает поручение;
- доводит дело до результата;
- сотрудничает;
- способен сказать: «Я могу сделать...».

### **Диагностические ситуации**

Для дошкольников предпочтительнее ситуационная диагностика, чем прямой опрос. Ниже приведены возможные варианты диагностических ситуаций.

#### **Ситуация 1. «В нашей группе беспорядок»**

Педагог:

«После игры осталось много неубранных игрушек. Что будем делать?»

Оценивается:

- отношение к общему пространству;
- ответственность;
- готовность участвовать.

### **Ситуация 2. «Нужна помощь»**

«У малышей не получается собрать конструктор. Что можно сделать?»

Оценивается:

- готовность помогать;
- понимание сотрудничества;
- социальная ответственность.

### **Ситуация 3. «Город»**

Детям предлагаются фотографии:

- дороги;
- больницы;
- школы;
- парка;
- пожарной части;
- музея;
- магазина.

Вопрос:

«Кто делает это место таким?»

Оценивается понимание взаимосвязи людей и общественной среды.

### **Ситуация «Кому нужна эта профессия?»**

Детям предлагаются изображения профессий. Например: врач, строитель, водитель, ветеринар, художник.

Вопросы:

1. Что делает этот человек на работе?
2. Для кого нужно то, что он делает?
3. Что будет, если этой работы не станет?
4. Как он помогает людям?

Наиболее значимым является не правильное название профессии, а способность ребёнка установить взаимосвязи: профессия - действия - результат - польза для других.

### **Ситуация «Сделаем город лучше»**

Детям предлагается материал для конструирования. Задание: «Представьте, что вы можете изменить одно место в нашем городе. Что вы сделаете?»

После выполнения дети объясняют:

- что построили?
- для кого?
- почему это нужно?
- кто будет этим пользоваться?
- кто ещё должен помочь, чтобы это хорошо работало?

Это позволяет диагностировать одновременно:

- инициативу;
- социальное мышление;
- понимание общественной пользы;
- сотрудничество;
- гражданскую направленность.

### **Ситуация «Профессии моего города»**

Для детей 5–7 лет.

Предлагаются карточки профессий. Задание: «Выберите людей, которые помогают нашему городу жить».

Дети группируют профессии. После этого педагог спрашивает:

«Можно ли сказать, что одна профессия важнее всех остальных? Какая?»

Высокий уровень проявляется не в конкретном ответе, а в понимании взаимозависимости труда.

### **График проведения диагностики**

Диагностика проводится три раза в течение учебного года:

- 1. входная** - сентябрь–октябрь;
- 2. промежуточная** - январь–февраль;
- 3. итоговая** – май - июнь.

Дополнительно педагог осуществляет и фиксирует текущие педагогические наблюдения. По результатам педагогической диагностики всей группы анализируются общие баллы, показатели динамики и проблемные точки, требующие дополнительной проработки

### **Что нельзя диагностировать и оценивать:**

- политическую осведомлённость ребенка;
- отношение к политическим событиям;

- соответствие (несоответствие) взглядам взрослого.

## **9. Использование средств и возможностей цифровой образовательной среды МАДОУ № 106 для формирования у дошкольников предпосылок и основ российской гражданской идентичности в системе ранней профориентации**

Цифровая среда в МАДОУ № 106 выполняет инструментальную, а не замещающую функцию.

Для дошкольника цифровой ресурс не должен вытеснять:

- игру;
- движение;
- предметную деятельность;
- общение;
- реальный труд;
- непосредственное наблюдение.

ФОП ДО отдельно предусматривает формирование безопасного отношения к цифровым ресурсам и сети Интернет.

### **Пять функций цифровой среды МАДОУ № 106**

#### **1. Информационная**

Ребёнок получает доступные сведения:

- о профессиях;
- родном городе;
- регионе;
- музеях;
- природе;
- культурных объектах.

#### **2. Визуализационная**

Можно показать:

- виртуальные экскурсии;
- фотографии;
- карты;
- панорамы;
- видео трудовых процессов.

#### **3. Коммуникационная**

Цифровые средства позволяют организовать:

- видеовстречу с представителем профессии;
- общение с музеем;
- совместный проект нескольких групп;
- участие родителей.

#### **4. Проектная**

Дети могут создавать:

- цифровые книги;
- фотоальбомы;
- карты;
- презентации;
- аудиорассказы;
- мультфильмы.

#### **5. Мониторинговая**

Педагог может использовать цифровую систему для:

- фиксации наблюдений;
- хранения диагностических данных;
- формирования профиля ребёнка;
- отслеживания динамики;
- анализа группы.

Предлагается следующая схема интеграции цифровой образовательной среды МАДОУ № 106 в образовательный процесс:

**РЕАЛЬНЫЙ МИР (максимально по возможности) - ЦИФРОВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ – ОБСУЖДЕНИЕ - РЕАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ - РЕФЛЕКСИЯ**

Например: виртуальная экскурсия на ферму

Реальный мир: беседа с детьми, обмен опытом (при наличии)

Цифровое наблюдение: просмотр видео

Обсуждение: что мы увидели? Какие профессии нужны для работы фермы?

Реальные действия: создание мини-фермы в группе (растения). Уход за растениями

Рефлексия: «Почему труд людей и забота о природе важны для других?»

Такой алгоритм работы превращает цифровой материал в образовательный.

## Цифровые инструменты по возрастам

| Возраст | Цифровое средство            | Цель                          |
|---------|------------------------------|-------------------------------|
| 3–4     | фото, короткие видео         | узнавание людей и профессий   |
| 4–5     | интерактивные изображения    | классификация профессий       |
| 5–6     | виртуальные экскурсии        | знакомство с городом и трудом |
| 6–7     | цифровые карты               | исследование территории       |
| 6–7     | создание цифровых продуктов  | социальное творчество         |
| все     | электронная карта наблюдений | мониторинг                    |

## ПРИМЕРЫ ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТОВ

### Цифровой проект «Профессии моего детского сада»

Один из наиболее эффективных вариантов. Дети вместе с педагогом создают цифровую книгу (виммельбух): «Люди, которые работают в нашем детском саду»:

1. воспитатель;
2. помощник воспитателя;
3. повар;
4. медицинский работник;
5. музыкальный руководитель;
6. инструктор по физической культуре;
7. заведующий;
8. специалист по хозяйственной деятельности и др.

По каждой профессии проходит обсуждение в процессе сбора контента:

**Кто?**

**Что делает?**

**Для кого?**

**Почему это важно?**

**Как мы можем помочь?**

Так ребёнок начинает видеть детский сад как сообщество людей, объединённых общей деятельностью.

### Цифровой проект «Карта полезных профессий моего города»

Для старшей и подготовительной групп.

На цифровой карте размещаются:

- больница;

- пожарная часть;
- школа;
- библиотека;
- музей;
- парк;
- транспортное предприятие;
- предприятия и организации, доступные для знакомства;
- культурные объекты.

К каждому объекту прикрепляется информация:

место - профессии – особенности труда – результаты труда - польза для людей, города, страны.

### **Цифровой проект «Я могу быть полезен»**

Для детей 6–7 лет. Каждый ребёнок под руководством и строгим контроле безопасности взрослым создаёт мини-презентацию (возможные варианты – видеоролик, страница в сети Интернет):

«Что я хорошо умею делать?»

«Что мне больше всего нравится?»

«Кому я могу помочь?»

«Какое общее дело я хотел бы сделать?»

**Важно:** речь больше идет не о выборе профессии, а о первичной субъектной позиции ребенка.

## **ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ И ОШИБКИ ПРИ РАБОТЕ С МОДЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК И ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**Профориентация = рассказ о профессиях.**

Профориентация должна включать деятельность ребёнка.

**Патриотизм = государственные символы и праздники.**

Символы - лишь часть содержания.

**Чем больше профессий назвал ребёнок, тем выше уровень.**

Знание названий профессий не равно пониманию их социальной значимости.

**«Кем ты хочешь стать?» - главный профориентационный вопрос.**

Наш подход: «Что тебе интересно делать и кому это может быть полезно?»

**Цифровая экскурсия заменяет реальную.**

Цифровой материал должен приводить к реальному наблюдению, игре, труду или проекту.

**Гражданскую идентичность можно сформировать беседами.**

Без опыта принадлежности, сотрудничества и участия результат будет преимущественно декларативным.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА АЛГОРИТМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК И ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ**

Вся система может быть сведена к формуле:

**ЗНАЮ - ПОНИМАЮ - ЧУВСТВУЮ - ДЕЛАЮ - УЧАСТВУЮ – ПРИНИМАЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Применительно к российской гражданской идентичности:

знаю, где и с кем живу - понимаю, как устроена моя жизнь - эмоционально принимаю значимые для меня связи - действую вместе с другими - участвую в общем деле - начинаю осознавать собственную ответственность.

Перед каждым мероприятием педагог проводит самоанализ на 8 вопросов:

| <b>Вопрос</b>                                   | <b>Ответ</b> |
|-------------------------------------------------|--------------|
| 1. Что ребёнок узнает?                          |              |
| 2. Что он почувствует?                          |              |
| 3. Что он сделает?                              |              |
| 4. С кем он будет взаимодействовать?            |              |
| 5. Какой труд рассматривается?                  |              |
| 6. Кому этот труд полезен?                      |              |
| 7. Какой тип профессий по Климову используется? |              |
| 8. Как проявляется гражданская составляющая?    |              |

Если на вопросы 3, 4, 6 и 8 педагог не может ответить, мероприятие, скорее всего, будет информационным, а не деятельностно-воспитательным.

## ГОДОВОЙ АЛГОРИТМ ПЕДАГОГА

**Сентябрь:** «Я и мой город»

**Октябрь:** «Природа и люди»

**Ноябрь:** «Мой детский сад»

**Декабрь:** «Люди помогают людям»

**Январь:** «Я и моя группа»

**Февраль:** «Профессии, которые защищают и помогают»

**Март:** «Моя семья и её труд»

**Апрель:** «Россия - страна людей труда»

**Май:** «Люди создают красоту и культуру»

### КРИТЕРИИ КАЧЕСТВЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Работа педагога может считаться системной, если:

- ранняя профориентация осуществляется во всех возрастных группах в строгом соответствии с особенностями возрастного развития;
- содержание усложняется с возрастом;
- используется классификация профессий Е.А. Климова;
- профессии рассматриваются через труд и его общественную пользу;
- реализация гражданского содержания и ценностного воспитания не ограничивается праздниками;
- ребёнок регулярно участвует в совместных делах;
- используются реальные профессиональные контакты;
- цифровая среда дополняет, а не заменяет деятельность;
- проводится мониторинг динамики развития показателей (индивидуальный и групповой);
- результаты используются для повышения эффективности педагогической работы и качества дошкольного образования в МАДОУ № 106 в целом.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая модель позволяет избежать часто встречающейся формализации в работе с дошкольниками:

формальное патриотическое воспитание, сводящее содержание к изучению государственных символов, проведению праздников и заучиванию стихотворений.

формальная профориентация, сводящаяся к запоминанию названий профессий.

Вместо этого формируется единая образовательная логика, понятная и важная для каждого воспитанника МАДОУ № 106:

**ребёнок - семья - сообщество - место проживания - Россия - люди - труд - общественная польза - собственное участие**

Она соответствует возрастной природе дошкольника и одновременно согласуется с тем, как ФГОС ДО связывает социально-коммуникативное развитие с гражданственностью, принадлежностью к семье, сообществу, региону и стране, а ФОП ДО последовательно соединяет гражданско-патриотическое и трудовое воспитание.

Классификация Е.А. Климова в данной системе выполняет роль «карты мира труда», а не инструмента раннего профессионального выбора. Она позволяет педагогу системно показать ребёнку пять основных способов взаимодействия человека с миром - через людей, природу, технику, знаковые системы и художественные образы.